

A SVETITS KATOLIKUS ÓVODA,
ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE



2008.



1. BEVEZETŐ

- 1.1. Az intézmény rövid bemutatása
- 1.2. Jogszabályi háttérre hivatkozás; fogalmak pontos tisztázása
- 1.3. Iskolai dokumentumok bemutatása – kereszthivatkozással – (pl.: Pedagógiai program, minőségbiztosítási program stb.)

2. HELYZETELEMZÉS

- 2.1. A nevelési és oktatási intézmények tanulói összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának vizsgálata (az egész településen)
 - 2.2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma
 - 2.3. Gyermeke, tanulók létszáma
 - 2.4. Bejárók, utazási feltételek
 - 2.5. A lemorzsolódás aránya az intézményben
 - 2.6. a.) Továbbtanulási mutatók az általános iskolában
 - 2.6. b.)) Továbbtanulási mutatók a középfokú iskolában
 - 2.7. Kompetencia mérések eredményei
 - 2.8. Tanórán kívüli programokon való részvétel az iskolai oktatásban
 - 2.9 Az intézmény szakember-ellátottsága
 - 2.10. Módszertani képzettség az intézményben
 - 2.11. Infrastruktúra az intézményben
 - 2.12. Intézményi és szervezeti együttműködések
- Összegzés

3. INTÉZKEDÉSI TERV

4. AKCIÓTERV

5. MEGVALÓSÍTÁS

6. ELLENŐRZÉS ÉS MONITORING

7. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS ÉS DISSZEMINÁCIÓ

8. SZANKCIONÁLÁS

MELLÉKLETEK



Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon
4024 Debrecen, Szent Anna u. 20-26.

Tel: 52/533-084 52/533-087 Fax: 52/ 534-600 OM azonosító: 031 107
Honlap: www.svetits.hu E-mail: svetits@svetits.hu



1. 1. Az intézmény rövid bemutatása

A Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 1896 óta Debrecen egyik híres egyházi többcélú közoktatási intézménye. Fenntartónk a Miasszonyunkról nevezett Szegény Iskolanővérek rendje (Budapest, 1092, Knézich u. 5-7.) Az óvoda és az általános iskola működési területe Debrecen közigazgatási területe és vonzáskörzetéhez tartozó települések. A gimnázium országos beiskolázású, továbbá külföldi diákokat is fogad. Diákotthonunk lakói a távolabbról érkező gimnazistáink, de néhány más debreceni középiskolában tanuló keresztény fiatalnak is biztosítunk kollégiumi elhelyezést.

Az óvodában napközisotthonos óvodai nevelés folyik 5 vegyes életkorú csoportban. 6 osztályos általános iskolánk, és 6 osztályos gimnáziumunk van évfolyamonként 2-2 osztállyal. 1-4.évfolyamon iskolaotthonos rendszerben tanítunk, később napközit biztosítunk igény szerint. Gimnáziumunkban emelt óraszámban oktatjuk az idegen nyelveket.

1. 2. Jogszabályi háttér, fogalmak tisztázása

Hatályos jogszabályok:

- ALKOTMÁNY (1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY)

Alapvető emberi jogok

Kollektív szabadságjogok

A kollektív szabadságjogokat a polgárok valamely közössége gyakorolhatja. Sem az államnak, sem másnak nem áll jogában megakadályozni a különböző célokkal létrehozott közösségek létezését és működését, illetve a polgárok kapcsolatba kerülését az adott közösségekkel. Ezek a jogok a következők:

- Egyesülési jog
- Gyülekezési jog
- Szabad gondolatközléshez illetve véleménynyilvánításhoz való jog
- Gondolatszabadsághoz való jog
- Lékiismeretszabadsághoz való jog
- Vallásszabadsághoz való jog
- Nemzeti és etnikai kisebbségek jogai

Személyi szabadságjogok

A Magyar Köztársaság Alkotmánya XII. fejezetében (Alapvető jogok és kötelességek) kimondja, minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, és ettől senkit nem lehet önkényesen megfosztani. Ezen túl a következő személyi szabadságjogokat rögzíti az Alkotmány:

- Személyes szabadsághoz való jog
- Személyes biztonsághoz való jog
- Szabad mozgás és a tartózkodási hely szabad megválasztásának joga



- Jó hírnévhez való jog
- Magánlakás sérthetlenségéhez való jog
- Magántitok és a személyes adatok védelméhez való jog
- Tulajdonhoz és örökléshez való jog

Gazdasági, szociális és kulturális jogok

A következő jogok tartoznak ebbe a csoportba:

- Munkához való jog
- Pihenéshez, szabad időhöz és rendszeres fizetett szabadsághoz való jog
- Egészséges környezethez, a legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez való jog
- Szociális biztonsághoz való jog
- Művelődéshez való jog
- A tudományos és a művészi élet szabadságának joga
- Tanszabadsághoz és a tanítás szabadságához való jog

A polgárok részvételi joga

A részvételi jogok biztosítják az állampolgár számára az állami-társadalmi élet befolyásolásának lehetőségét, és értelemszerűen többnyire csak az adott állam állampolgárait illetik meg. Ezek a jogok a következők:

- Népszavazás és népi kezdeményezés joga
- Panaszjog
- Választójog

- 1990. évi IV. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról

A törvény kimondja, hogy a magyarországi egyházak, felekezetek, vallási közösségek a társadalom kiemelkedő fontosságú, értékhordozó és közösségteremtő tényezői. A hitélet körébe tartozó munkálkodásuk mellett kulturális, nevelési-oktatási, szociális-egészségügyi tevékenységükkel és a nemzeti öntudat ápolásával is jelentős szerepet töltenek be az ország életében.

5. §

A szülőnek, gyámnak joga van ahhoz, hogy a kiskorú gyermek erkölcsi és vallási neveléséről döntsön, és arról megfelelően gondoskodjék.

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (2007. évi LXXXVII. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról)

81. § (1)

Ha a nevelési-oktatási intézményt nem helyi önkormányzat, illetve nem állami szerv tartja fenn

a) a nevelési-oktatási intézmény vallási, illetve világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként is működhet, és ennek megfelelően a gyermekek vagy a tanulók felvételének



előfeltételeként kikötheti valamely vallás, világnézet elfogadását, a nevelési, illetve pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségnek megfelelő filozófiai, etikai, kulturális ismereteket, és korlátozhatja, kizárhatja az e törvény 19. § (1) bekezdés d) pontjában szabályozott jog gyakorlását, a házirendben a gyermekekre, a tanulókra a vallásgyakorlással összefüggésben jogokat és kötelezettségeket állapíthat meg;

11. § (7)

A jogok rendeltetésszerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetésszerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbitására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet.

89/a. § (5), 121. § (1) 14. pont

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

- 2003. évi CXXV. törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról

A Magyar Köztársaság Országgyűlése megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. E törvény IV. fejezete tartalmazza a Köztársasági Esélyegyenlőségi Programot, melynek célja: az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét.

- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről

A rendelet 39/D § (1) pontja határozza meg, hogy az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

Az (5) pont szerint pedig ebben a képzésben a hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt.



Az integrációs felkészítés és a képesség-kibontakoztató felkészítés közötti különbség a felkészítésben részesülő és nem részesülő tanulók – tehát a hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulók – arányában van, melyet a jogszabály – a további feltételekkel együtt - pontosan megfogalmaz.

Tehát az integrációs felkészítés esetén a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelését értjük.

- 19/2002. (V. 8.) OM rendelet a közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti – műszaki követelményeiről
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 2/2005. (III.01.) OM rendelet – A Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzéséről, a pedagógiai – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásáról és kedvezményeiről
- 2005. évi CLXXI V. törvény a fiatalok életkezdési támogatásáról
- 2004. évi CXXIII. törvény a pályakezdő fiatalok, az ötven év feletti munkanélküliek, valamint a gyermek gondozását, illetve a családtag ápolását követően munkát kereső foglalkoztatásának elősegítéséről, továbbá az ösztöndíjas foglalkoztatásról
- 2003. évi LXXX. Törvény a jogi segítségnyújtásról
- 1998. évi LXXXIV. Törvény a családok támogatásáról, egységes szerkezetben a végrehajtásról szóló 223/1998 (XII. 30.) Korm. rendelettel
- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról

A családsegítés a szociális és mentális problémák, illetve egyéb krízishelyzet miatt segítséget igénylő személyek, családok számára az ilyen helyzethez vezető okok megelőzése, krízishelyzet megszüntetése, valamint az életvezetési képesség megelőzése céljából nyújtott szolgáltatás.

- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól



- 1991. évi IV: törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról
- 152/2005. (VIII. 2.) Korm. rendelet az Útravaló Ösztöndíjprogramról
- 1021/2004. (III. 18.) Korm. rendelet a romák integrációjáról

Fogalmak tisztázása:

Egyenlőség: A legszűkebb értelemben mint jogi-politikai egyenlőség a minden emberi lény egyenlőségét jelenti, az adott politikai részvétel jogi keretein belül. A törvény előtti egyenlőség mellett ez azt az erős normatív igényt is magában foglalja, hogy semmiféle társadalmi, vallási, etnikai, faji, nemi vagy más hasonló jegy nem indokolhat egyenlőtlen bánásmódot vagy diszkriminációt. A második jelentéstartomány az esélyegyenlőségre utal, s mint ilyen arra az állapotra, hogy gazdasági vagy társadalmi státuszától függetlenül mindenkinek egyenlő esélye van a társadalmi és személyes önmegvalósításra. A harmadik interpretáció ideológiai jellegű, miszerint az egyenlőség minden valós tulajdon egyforma megosztását követeli (akár azonos tulajdonrészt, akár az összes javak fölötti állami tulajdont), továbbá egyenlő 'politikai súlyt' mindenki számára.

Esélyegyenlőség érvényesítése: néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Esélyegyenlőségi törvény: A törvény kifejezett célja az Európai Unió joganyagával való minél erősebb összhang megteremtése. Az általános szabályok mellett külön fejezetben foglalkozik a foglalkoztatás, az oktatás, a szociális biztonság és egészségügy, a lakhatás, az egészségügyi ellátás, valamint az áruk forgalma és szolgáltatások igénybevétele területén tapasztalt hátrányos megkülönböztetéssel.

A törvény hatálya:

A törvény az állami szerveket és más közfeladatot ellátó szervezeteket arra kötelezi, hogy minden jogviszonyuk tekintetében megtartsák az egyenlő bánásmód követelményét.

Az esélyegyenlősítés célterületei:

- Egészségügy Állapota javítása: rendszeres és hatékony egészségügyi ellátás biztosítása az állapotromlás, rehabilitáció érdekében,
- oktatás, képzés: joga van óvodai neveléshez, iskolai oktatáshoz, neveléshez, lehetőség szerint integrált intézmények,
- foglalkoztatás: munkához való jog, integrált vagy védett foglalkozás, munkahelyek átalakítása,
- lakóhely: lakhatási forma megválasztásának joga,



- kultúra, sport rehabilitáció: lehetővé kell tenni a szabadidős tevékenységeket, közösségi célú épületek látogatását, a sportolást.

Célcsoportok: A törvény 5 hátrányos helyzetű csoportot emel ki, amelyekre különösen tekintettel kell lenni, ezek:

1. nők,
2. 40 évnél idősebb munkavállalók,
3. romák,
4. fogyatékkal élő, megváltozott munkaképességű személyek,
5. két vagy több tíz éven aluli gyermeket nevelő, vagy gyermeket egyedül nevelő munkavállalók.

A kiemelt csoportokon kívül, a munkáltatónál jelen lévő más hátrányos helyzetű csoportok is bevonhatók a tervbe (pályakezdők, nagycsaládosok, stb.).

Egyenlő bánásmód: Ezen elv szerint emberek vagy embercsoportok között nem lehet indokolatlanul különbséget tenni. A jogi szabályozás fő kérdése, hogy mi minősül indokolatlan különbségtételnek, hogy ki köteles megtartani az egyenlő bánásmód követelményét, illetve annak megsértése hogyan szankcionálható.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Hátrányos helyzet: A hátrányos helyzet fogalmának tisztázása különösen fontos, ha iskolai körülmények között kell eldöntenünk, ki jogosult a különféle szociális kedvezmények igénybe vételére. Általában az alábbi tényezők fennállása esetén mondhatjuk azt, a tanuló hátrányos helyzetű családi háttérből érkezik:

- a család csekély bevétellel, *alacsony jövedelemmel* rendelkezik, melynek nagy része vagy akár teljes egésze segély, nyugdíj, vagy ezekkel egy tekintet alá eső bevétel, továbbá alkalmi munka után járó jövedelem;
- szűkös *lakáskörülmények*, kis alapterületű lakásban több személy él együtt, így kevés az egy személyre jutó alapterület; egészségtelen lakhatási feltételek (pl. vizes, salétromos falak, nagy páratartalom, alagsori lakás, szuterén); rossz felszereltség (pl. konyha, fürdőszoba, beltéri WC, alapvetőnek tartott háztartási készülékek hiánya);
- a *szülők alacsony iskolai végzettsége* (csak általános iskolai, vagy olyan érettségit nem igénylő szakképzettség, amelynek nincs munkaerő-piaci értéke);
- *deviáns környezet* szocializációs ártalmai (pl. alkoholista, drogfüggő közeli hozzátartozók; játékszenvedély és következményei);



- család hiánya (állami gondoskodásba vett, illetve onnan kikerült fiatalok), az ép család hiánya (egyszülős család, elvált szülők, elhalt szülő), vagy éppen a több generáció, illetve távolabbi rokonsági fokokhoz tartozók együttélése;

- a beteg vagy korlátozott képességű szülők, akik fizikailag nem képesek gyermekeik megfelelő ellátására, gondozására.

A munkanélküliség, a szegénység, a szociálisan inadaptált emberek, az etnikai kisebbséghez tartozás növeli a hátrányos helyzetre való esélyeket.

A következő szempontok alapján vizsgálható a hátrányos helyzet:

Munkanélküliség

- rokkantsági nyugdíj
- öregségi nyugdíj
- tartós munkanélküliség
- átmeneti munkanélküliség

Megkülönböztetések

- Kisebbségek: nemzeti, etnikai
- vallási alapon
- munkaerőpiacon nemek szerint
- fogyatékosok: értelmi fogyatékosok és fizikai fogyatékosok
- lakóhely szerinti különbségek: tanya, aprófalvak hátrányos helyzetben; rossz lakáskörülmények

Tanulásban akadályozottság

- dislexia
- disgráfia
- discalculia
- hiperaktivitás

Családi háttér

- szülők munkanélkülisége
- hátrányos családforma lehet: félárva, árva, elvált szülők, sokgyermekes család
- alacsony iskolázottság: nyelvtudás hiánya, hiányos továbbtanulási minta

Inklúzió: Kiindulási alapja az egyéni differenciálás. A pedagógus minden gyermekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és látja meg. Természetesnek veszi, hogy a legtöbb gyermeknek valamikor, valamilyen témában tartósan vagy csak rövidebb ideig tanulási nehézségei támadnak, vagyis a tanulási nehézségeket a tanulási folyamat természetes



velejárójának kezeli, s nem feltétlenül a gyermekben magában keresi a hátráltató okokat. Az egyéniesített segítséget minden gyermeknek meg kell adni, ill. minden gyermeket képességei szerint kell terhelni. Ez tehát éppen ellentmond az átlagoshoz igazodó, egyetlen ütemet diktáló fejlesztési stílusnak. A pedagógus eszköztára gazdag, kiterjed:

- a tanítási program változatos feldolgozására
- a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetésére
- a tananyag differenciált feldolgozására
- az egyéni tanulás stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a gyermekek által önállóan kiválasztott feladatokra
- a teljesítményszintek széles sávjának elfogadására
- a tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a gyermeki pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások sűrű érvényesítésére

Fogyatékoság: Annak a maradandó állapotnak vagy sajátosságnak a megnevezése, amikor egy személy érzékszervi, mozgásszervi, értelmi vagy kommunikációs képességei számottevően elmaradnak az emberek átlagától. Főbb csoportjaik: értelmileg akadályozottak; látássérültek; hallássérültek; mozgáskorlátozottak; beszédben akadályozottak; a halmozottan sérültek (a fogyatékoság több területre terjed ki), valamint a teljesítmény- és viselkedészavarral küzdők.

Sajátos nevelési igényű gyerekek (SNI)

A közoktatási törvény **121.§ 29.** pontja szerint sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

Integráció: Több formája, célja, módja létezik.

A faji (racial integration) és az etnikai (ethnic integration) integráció egyik része a deszegregáció, amely megállítja a folyamatos faji vagy etnikai alapú elkülönítést, szegregációt. Ezen túl fellép a tárdalom faji vagy etnikai alapú belső ellentéteinek megszüntetése, a mindenki számára elérhető egyenlő lehetőségek, a sokszínű, különböző hagyományokon alapuló kultúrák fenntartása és békés együttélése érdekében. Az intergráció soha nem lehet a kisebbség belekényszerítése a többség kultúrájába. A deszegregáció tekinthető jogi problémának, míg az integráció inkább társadalmi vonatkozású.

Integrált oktatás: Jelenleg az integrált nevelés-oktatásnak több típusa, szintje létezik a magyar közoktatás rendszerében.

- *Spontán integráció:* Ez azon integrációs típus, amelynél a szakemberek részéről nem jelentkezik tudatos integrációs szándék. A gyermek a többségi oktatási-nevelési intézménybe jár. A szülő a szakértői bizottságnál nem járt gyermekével, s így a gyógypedagógus sem segíti a munkát még az időszakos nyomon követés vagy pedagógussal folytatott lazább kapcsolattartás szintjén sem. A pedagógus a törvény



által biztosított kedvező lehetőségekkel nem él, útmutatás, segítség hiányában maga igyekszik megválaszolni, megoldani problémákat. Ha tudomásul is veszi az intézmény, hogy fogyatékos gyermekkel van dolga, azt nem „törvényesíti, hiszen nem képes biztosítani a törvény által előírt tárgyi és személyi feltételt a fogyatékos gyermekek szakszerű ellátása érdekében.

- *Helyi (lokális) integráció:* ilyenkor az épület közös, de a SNI és ép gyermekek között gyakorlatilag semmiféle kapcsolat nincs. Ilyenek többnyire a tagozatként működő – régebbi nevén – kisegítő osztályok. Tulajdonképpen ez is a szegregálás egy formája marad azzal a különbséggel, hogy a lakóhelytől való távolság nem áll fenn.
- *Szociális integráció:* amikor a két gyermekcsoport tudatosan keveredik a foglalkozásokon kívüli vagy tanórán kívüli időben.
- *A funkcionális integráció:* Az igazi cél, és egyben a legmagasabb szint, amikor nem választják szét a gyermekeket az iskolai órákon. Ennek két foka van:
- *részleges integráció:* amikor csak az idő egy részében van a fogyatékos gyermek a többiekkel, egyébként elkülönített csoportban tartózkodik. E forma alapját teremti meg a párhuzamos csoportok/osztályok tudatosan tervezett órarendje, pl. az egyébként elkülönített osztályba járó tanuló adott tantárgyat vagy tantárgyakat a többségi osztályban tanulja.
- *teljes integráció:* A legmagasabb és tulajdonképpen az együttnevelés igazi célja, amelynek keretében a fogyatékos gyermek a teljes időt a többségi iskolában, osztályban tölti.

Képességbontakoztató, illetve integrációs felkészítés: A **11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D § (1)** pontja határozza meg, hogy az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességbontakoztató felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

Az (5) pont szerint pedig ebben a képzésben a hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt.

Az integrációs felkészítés és a képességbontakoztató felkészítés közötti különbség a felkészítésben részesülő és nem részesülő tanulók – tehát a hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulók – arányában van, melyet a jogszabály – a további feltételekkel együtt - pontosan megfogalmaz.

Tehát az integrációs felkészítés esetén a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelését értjük.

Kompetencia mérés:

Kompetenciamérés céljai

- hatékony eszköz biztosítása az intézményi önértékelés elősegítéséhez;
- visszajelzés arról, hogy az iskola milyen eredménnyel közvetíti a társadalom által elvárt tudást;



- az iskola képes legyen teljesítményét összehasonlítani a hozzá hasonló iskolákkal;
- a tanárok visszajelzést kapjanak arról, hogy az általuk átadott tudást a tanulók mennyire tudják alkalmazni;
- a mérési-értékelési kultúra terjesztése, a mérés módszereinek megismertetése a pedagógusokkal;
- az iskolafenntartók informálása saját intézményeik az országos adatokkal megbízhatóan összevethető eredményeiről.

A kompetenciamérések főbb jellemzői

A tesztek a diákok matematikai eszköztudását és szövegértési képességeit vizsgálják;

A diákok önkéntes alapon kitölthetnek egy rövid háttérkérdőívet, amely lehetőséget biztosít a Hozzáadott Pedagógiai Érték vizsgálatára (2003-as méréstől). A Core-teszt alkalmazásával lehetőség nyílik az egymást követő évek eredményeinek összehasonlítására (2003-as méréstől).

Disszemináció: olyan különféle tevékenységeket jelent, amelyeknek célja, hogy egy projekt eredményeit hozzáférhetővé tegyék mindazok számára, akik nem voltak közvetlen résztvevői az adott projektnek.

1. 3. Iskolai dokumentumok

A Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon alapidokumentumai közül a Pedagógiai Program, az SZMSZ és az IMIP az iskolai működés és minőségirányítás szervezésével érinti ezt a területet.

Az intézmény *Pedagógiai Programja* az alábbiak szerint foglalkozik a különböző hátrányokkal és azok kezelésével:

Az intézmény **Pedagógiai Programja** az alábbiak szerint foglalkozik a különböző hátrányokkal és azok kezelésével:

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a nevelési-oktatási munka szerves része. A legtágabb értelemben véve a tanuló nevelése személyiségformáló hatásával, a tudásszint növelésével az erkölcsi ismeretek megismertetésével közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló helyes irányba fejlődjön, képes legyen annak felismerésére, hogy adott esetben mi a megfelelő döntés. Ilyen formán a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a nevelő és oktató munka, a nevelés és tanítás szerves részét kell hogy képezzék. E feladatok megvalósításában részt kell vennie az iskola vezetésének és minden pedagógusának.

Mindemellett - mivel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok számos esetben elkülönülnek a tanórák feladataitól - szükséges, hogy az osztályfőnökök ebben kiemelkedő



felelősséget vállaljanak. Munkájukat segíti az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőse. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek - amennyiben valamilyen intézkedés megtételét szükségesnek tartja - az intézmény vezetőjéhez kell fordulnia, összhangban a **Ktv. 54. §-ának (2) és (3)** bekezdésével, melyben foglaltak szerint a közoktatási intézményt az intézmény vezetője képviseli. Konkrétan, ha a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megítélése szerint a gyermek érdekében valamely intézkedés megtételére, például gyermekvédelmi támogatás megállapítására lenne szükség, az iskola igazgatójához kell fordulnia, kezdeményezve az eljárás megindítását. A gyermekjóléti szolgálathoz, illetve a gyámhatósághoz az iskola igazgatója fordulhat képviseleti jogkörében. Az iskola igazgatójának jogában áll a képviseleti jogát részben vagy egészben, meghatározott ideig vagy határidő nélkül átruházni a gyermek és ifjúságvédelmi felelősre.

A **Ktv. 19. §-ának (7)** bekezdésében foglaltak szerint a pedagógus köteles közreműködni a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Feladata a pedagógusnak az is, hogy a szülőket, a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, és a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek. Az osztályfőnökök az osztályaikban tanuló diákokat folyamatosan figyelemmel kísérik, továbbá a gyermeket tanító pedagógusokkal együttműködnek, rendszeresen konzultálnak. Az osztályfőnök munkájához tartozik, hogy olyan kapcsolatot alakítson ki a tanulókkal és a szülőkkel, hogy azok problémáikkal hozzá merjenek fordulni, tanácsot, megoldást merjenek tőle kérni. Az osztályfőnök nagyobb probléma esetén a gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítségét kéri.

Intézményünk kiemelt nevelési célja a hátrányos helyzetű gyermekek felkarolása, differenciált fejlesztése. Részlet Pedagógiai Programunkból:

„Az intézménybe többnyire keresztény családok gyermekei kerülnek. Ezek a családok rendszerint többgyermekesek, szerény anyagi körülmények között élők (szociálisan hátrányos helyzetűek). A családok egy része nem elkötelezetten vallásos, de tudatosan választják intézményünket, mert úgy látják, hogy gyermekük olyan értékeknek megfelelően nevelődik, amelyek legteljesebben biztosítják fejlődését. Az intézmény, szellemiségének megfelelően, felvállalja a hátrányos helyzetű, segítségre szoruló családok gyermekeit is. Ezért sok az árva és csonka családból származó gyermek, akiknek nemcsak tudást, erkölcsöt, hanem meleg, szerető közösséget is nyújtunk.

Abban a meggyőződésben nevelünk és tanítunk, hogy minden gyermek hordoz értéket, a pedagógus feladata, hogy ezeket egyéni képességeinek megfelelően kibontakoztassa. Az itt töltött évek során szép eredményeket érnek el, amelynek mutatója, hogy tanulóink 95-98%-a egyetemen, főiskolán tanul tovább, illetve legalább egy nyelvvizsgával fejezi be középiskolai tanulmányait.”

Pedagógiai Programunk a **Gyermek- és ifjúságvédelem témájáról:**

„Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait a Gyermekvédelemről és gyermekjóléti igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a Köznevelésről szóló törvény 41.§-ának 6. bekezdése alapvetően meghatározza. A gyermek nevelése elsősorban a család



feladata, ebben lehet segítségére az állam, az önkormányzat, az iskola. Ez az együttes összefogás eredményezheti egyedül a gyermek életének teljes felkarolását.

Pedagógusaink feladata, hogy a hozzánk beiratkozott gyermekek, tanulók családi háttérét megismerjék. Ennek következtében figyelemmel kísérhetjük és segíthetjük azokat a családokat, amelyek anyagi helyzetük vagy egyéb körülményeik (rendezetlen érzelmi viszonyok, betegség, devianciák, szenvedélybetegség, krízishelyzet a családban) miatt nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos követelményeknek.

Intézményünk alapvető feladatának tekinti a gyermekvédelem ügyét.

Az intézményi gyermekvédelem minden pedagógus feladata, különös tekintettel az igazgatóra, az osztályfőnökökre és a diákotthoni nevelőre. A gyermekvédelmi feladatok koordinátora az igazgató és az ifjúsági- és gyermekvédelmi munkatárs.

A következő problémák kiemelten akadályozzák fiataljainkat abban, hogy egészséges gondolkodású, érett, felelősségteljes felnőtté váljanak.

- **Az önismeret és a tartós, tartalmas kapcsolatok hiánya**

Rendkívül nehéz fiataljainknak megtalálni önmagukat – gyakran magukra hagyatva – a társadalomban fennálló új és kialakulatlan erkölcsi légkörben. Ha nincs olyan vezérfonal és élő példa, amit láthatnak, és amelyhez a saját életüket igazíthatják, akkor bizonytalanok, zavartak, megkeseredettek és kétségbeesettek lesznek egész életükben. Társadalmi tünet, hogy képtelenek vagyunk kapcsolatokat kialakítani és fenntartani.

- **Veszélyes magatartásformák (devianciák, dependenciák)**

Az önismeret és a tartalmas kapcsolatok hiánya változó társadalmunknak amúgy is alakulóban lévő korosztályát, a tizenéveseket kiszolgáltatottabbakká teszi azoknak a viselkedésformáknak, amelyek elsősorban önveszélyesek, de elburjánzásuk közveszélyt is jelenthet.

A kábítószer kipróbáló fiatalok nagy száma, a promiszkúózus magatartásforma elfogadottsága, az alkoholizmus elterjedése nem jelenti azt, hogy ezek az életformák, szokások kívánatosak, népszerűsítendőek és helyesek. Minden erőnkkel segítenünk kell a diákjainkat abban, hogy felismerjék annak veszélyét, ha ilyen szokások felvételére biztatják őket, és megtanítani azt, hogy hogyan álljanak ellen a környezetükből rájuk nehezedő nyomásnak. Meg kell tanítani diákjainkat arra is, hogy kihez fordulhatnak segítségért, ha a környezetükben veszélyeztetett emberrel találkoznak.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott az igazgató segítőtársa, aki összefogja az intézmény gyermekvédelmi munkáját, elkészíti az intézmény munkatervének gyermekvédelmi fejezetét, segíti a pedagógusokat gyermekvédelmi munkájukban, tájékoztatja őket a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos rendelkezésekről.
- Figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, valamint a magatartászavaros gyermekek fejlődését.
- Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökökkel együttműködve minden tanév elején felmérést készít az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeiről, javaslatot tehet szociális támogatásukra és pedagógiai gondozásukra.
- Az ifjúságvédelmi felelős az iskolaorvossal együttműködve gondoskodik az egészségkárosodott gyermekek megfelelő foglalkoztatásáról, pályaválasztásuk segítéséről.



- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket az iskola lehetőségeihez mértén támogatjuk (tanszersegély, ingyenes étkeztetés).
- Szükség esetén lehetőség van arra, hogy a veszélyeztetett tanuló diákotthoni elhelyezést kapjon (amennyiben a közösségbe be tud illeszkedni).
- Probléma felmerülése esetén a családnál környezettanulmányt készítünk, a szülőkkel, gyámokkal való személyes találkozáskor segítségünket felajánljuk.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységét és tanulási előmenetelét figyelemmel kísérjük, és segítünk a hátrányok leküzdésében.
- Drog- és bűnmegelőzési programokat szervezünk.
- Tanácsadást szervezünk tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak.
- Lehetőséget biztosítunk fejlesztő és önismereti csoport szervezésére (viselkedésmódosító eljárások, konfliktuskezelés, tanulói hatékonyságot elősegítő programok), pályaaorientációs tanácsadásra (pálya ismeretéhez kötődő verseny, foglalkozások hiteles bemutatása).
- Mentálhigiénés, egészségvédő programokat szervezünk (táplálkozás, higiénia, sport, relaxációs technikák elsajátítása, kulturálódási lehetőségek).

A gyermekek, tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermejjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztató program célja a szociokulturális hátrányokkal küzdő és egyenetlen oktatási színvonalú iskolából érkező tanulók lemaradásának csökkentése, ill. lehetőség szerint a lemaradás felszámolása, az esélyegyenlőség megteremtése.

A hátrányos helyzetű az a tanuló, aki szegény, illetve alacsony szocioökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozik.

Fő jellemzői:

- testi fejlődése sokszor nem kielégítő, kezeletlen egészségügyi problémái lehetnek
- kevésbé motivált a jó iskolai teljesítmény elérésében, az iskolával szembeni attitűdje negatív
- nevelési hiányosságai vannak
- anyanyelvi szintje alacsony, élményvilága szegényes
- önértékelése alacsony szintű.

A felzárkóztatás célja tehát nemcsak az oktatási hátrányok csökkentése, illetve felszámolása, hanem a tanulás iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása, és sajátos helyzetekben az anyagi hátrányok enyhítése (eseti kiadások átvállalása).

A hátrányos helyzetű tanuló lehet:

- tanulási zavarral küzdő, akinél alapvető pszichológiai folyamatok tekintetében mutatkozik zavar, pl. nehézséget jelent neki a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, bár általános intelligenciája ezt nem indokolja. Az ilyen tanulóval az egyéni foglalkozás lehet a legcélravezetőbb, mert mód nyílik a pszichológiai folyamatok fejlesztésére is a tananyag átadása mellett.



- az előző iskola alacsony színvonala miatt alulteljesítő, akinek a felzárkóztatása történhet csoportosan, mert elegendő csupán a tananyag pótlására és a képességek fejlesztésére szorítkozni.

Diagnosztizálás:

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az intézményegység-vezetők, a helyettesek és a gyermekvédelmi felelős irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat.

Az alkalmazott módszerek:

- Naplók rendszeres ellenőrzése
- Az osztályfőnökök és szaktanárok, nevelők jelzései
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések
- Felmérések, interjúk készítése
- A tanuló vagy a szülő egyéni kérése

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek:

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban
- Tanórai differenciálás
- Csoportos korrepetálás heti rendszerességgel bármely tantárgyból, ha a pedagógus szükségesnek ítéli
- A személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldására az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása
- A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és szakszolgálatokkal való folyamatos együttműködés
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- A fogyatékos, vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások szervezése
- Egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése a közoktatási törvény 52.§-ának (7) illetőleg (10) bekezdésének figyelembe vételével. Kollégista tanulóval a diákotthoni nevelő ill. a felügyelő tanár is foglalkozhat.
- Gyógytestnevelési foglalkozások szervezése
- Kapcsolatfelvétel a családsegítő szolgálattal, amennyiben az okok a családi körülményekre, magatartási rendellenességre vezethetők vissza.



- A tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján)
- Egyéni továbbhaladás engedélyezése, annak kikötésével, hogy melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak utolérni a többieket
- Amennyiben a tanuló képességeire vezethető vissza a kudarc, javaslattétel és segítségnyújtás, hogy más típusú nevelési-oktatási intézményben folytathassa tanulmányait
- A gimnáziumi felzárkóztatás egyik lehetősége a leendő tanítványainkkal való kapcsolatfelvétel a nyílt napon vagy más úton történő jelentkezés alapján, melyet levelezős felvételi előkészítő követ a megadott tárgyakból. Az újonnan felvett tanulókkal szintfelmérő dolgozatot íratunk, ezek alapján a feltárkóztatásra rászoruló tanulókat kiválogatjuk

A program eredményességének értékelési módszerei:

- A tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján
- Osztályfőnökök és szaktanárok, nevelők rendszeres beszámoltatása
- Felmérések és kiértékelésük
- Szóbeli, írásbeli beszámoltatás
- Az iskola félévi és év végi értekezletein

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Intézményünkben különös figyelmet szentelünk a gyengébbeknek, a nehezebb körülmények között élőknek. Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Ezért nagy erőfeszítéseket teszünk a tehetséges diákok fejlődése, illetve a gyengébb előképzettségű vagy hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében. Tesszük ezt annak tudatában, hogy ezzel emberi értékeket mentünk meg, és hozzájárulunk ahhoz, hogy hazánk katolikus értelmiségi rétege a társadalmi mobilitás révén is erősödjön, gazdagodjon, társadalmi kapcsolatainak szélesedésével még inkább kovásza legyen társadalmunknak.

Az intézmény világnézeti elköteleződéséből következően magas a sokgyermekes családok száma, ők az értékrend eltolódása és a gazdaság adottságai miatt nehezebb körülmények között élnek. Ezért jelenleg tanulóink közel egyharmada hátrányos helyzetű. Egy részük anyagi okból, más részük családi körülményei miatt szorul segítségre, előfordul, hogy mindkét ok fennáll. Az intézmény nagy figyelmet fordít a rászoruló gyermekek támogatására. Ebben sokat segít a Miasszonyunkról nevezett Szegény iskolanővérek Diákjainak Országos Szövetsége, valamint a fenntartó rend alapítványa, a Patrona Hungariae Alapítvány. Az osztályokon belüli szolidaritás gyakran segíti hozzá a hátrányos helyzetű osztálytársat a család anyagi erejét meghaladó programokban való részvételhez. A gyermekek védelmét a törvény biztosítja. A törvényi szabályokon túl vállalt feladatai közé tartozik az intézménynek az átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe került családok gyermekeinek támogatása, a lemorzsolódás megakadályozása.

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős hátrányok, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén. Elsődleges feladatunk a tanulók szociális hátrányainak felderítése.



Intézményünkben a leggyakoribbak a következők:

- ingerszegény környezet
- elhanyagoltság
- rossz családi körülmény (rossz anyagi helyzet, alkoholista szülők, árva, félárva gyermekek)
- helytelen nevelési eljárás

Ezek nyomán követése minden nevelő feladata, különösen az osztályfőnökké és diákotthoni nevelőké. Fokozott odafigyeléssel, egyéni beszélgetésekkel segíthetünk a személyes problémák megoldásában. Ezek a személyes beszélgetések hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit a hiányosságok felszámolása érdekében. Megakadályozzuk, hogy a lemaradás magatartási és lelki zavarok kialakulását idézze elő. Különös törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A nevelőtestület az igazgatósággal együtt törekszik a segítségnyújtás lehetőségeinek feltérképezésére és igénybevételére. A támogatások megítélése a mindenkor hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történik a rászorultság elve alapján. A szülőknek és a diákoknak tájékoztatást adunk a szociális támogatások helyi, regionális ill. országos lehetőségeiről. A tehetséges és szorgalmas, de anyagi gondokkal küzdő tanulók támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása nem csupán egyének és családok, de hazánk érdeke is.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Távollakók számára diákotthoni férőhelyet biztosítunk.
- Diákétkeztetés: - napközis ellátás (tízórai, ebéd, uzsonna)
- ebéd
- diákotthoni ellátás (reggeli, ebéd, vacsora)
- Tankönyvtámogatás
- Ösztöndíj-lehetőségekről tájékoztatjuk diákjainkat, és bátorítjuk őket a részvételben
- Rendkívüli esetben anyagi támogatást adunk eseti kiadások fedezésére
- Intézményünkben lehetőség van használt egyenruhák cseréjére és vásárlására, ami szintén nagy anyagi segítséget jelent
- Családlátogatások, fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetések
- Intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája

Tanítványainkat arra neveljük, hogy egymás között is észrevegyék, ha valaki segítségre szorul, lehetőségeik szerint támogassák a gondokkal küszködőket, gyengébb, kevésbé tehetősebb társaikat. Ezek az indíttatások remélhetőleg maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is.”



2. HELYZETELEMZÉS

2. 1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya Debrecenben, az intézmény tanulóinak összetétele

Iskolánkban a hátrányos helyzetű gyermekek aránya 13%. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket nem tartunk nyilván intézményünkben. Sokan érkeznek a hozzánk járó gyermekek közül nagycsaládokból. Kollégiumunkba szegény vidéki települések egyszerű vallásos családjaiból jönnek legtöbbször, az észak-keleti országrész nehéz helyzetű kis falvaiból.

2. 2. Feladatellátási helyek száma: Egy feladatellátási hellyel rendelkezünk.

2. 3. A gyermekek, tanulók létszáma az egyes óvodai csoportokban, osztályokban

Ha a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók csoportonkénti/osztályonkénti eloszlását vizsgáljuk, (3. b táblázat) akkor megállapítható, hogy a párhuzamos osztályokban nincs számottevő különbség az odajáró hátrányos helyzetű tanulók létszámában.

2. 4. Bejárók, utazási feltételek

Tanulóink közül 87 bejáró van, ez a tanulók 13%-a. A hátrányos helyzetű bejáró tanulók száma 14, ez a bejárók 16%-a, nagyjából megegyezik tehát a hátrányos helyzetűek aránya a bejárók között és az összes gyermeket tekintve. Tanulóink közül a kisebbek zömmel a szüleikkel érkeznek autóval az iskolába, a nagyobbak inkább a tömegközlekedés eszközeit veszik igénybe.

2. 5. A lemorzsolódás aránya az intézményben

A lemorzsolódás aránya (4. sz. táblázat) az országos átlagnál jóval kisebb, minimális. Igaz ez a hátrányos helyzetű tanulóira is.

2. 6. a) Továbbtanulási mutatók az általános iskolában

6 osztályos általános iskolánkban a lányok közül majdnem mindannyian hatosztályos leánygimnáziumunkban folytatják tanulmányaikat, a fiúk a Szt. József hatosztályos fiúgimnáziumban tanulnak tovább többségében, néhányan a város más hatosztályos gimnáziumaiba mennek. Kb. 5% a város más általános iskoláiban folytatja hetedikben tanulmányait.

2. 6. b) Továbbtanulási mutatók a gimnáziumban

A 2002-2006. közötti időszakban a gimnázium felsőoktatási felvételi aránya az előző négyéves periódushoz képest 12,93%-os, az azt megelőző periódushoz képest 38,69%-os, azaz igen jó fejlődést mutatott.

A 2002-2006. közötti időszakban a felsőoktatási intézménytípusokba jelentkező diákjaink felvételi arányai (F/L) az alábbiak:

Agrár: 6,51 %, országos átlaghoz képest kiváló arány

Bölcsész: 25,12%, az országos átlaghoz képest kiváló arány

Egészségügyi: 13,95%, az országos átlaghoz képest kiváló arány

Gazdasági: 10,7%, az országos átlaghoz képest kiváló arány



Jogi-igazgatási: 9,3%, az országos átlaghoz képest jó arány

Műszaki: 3,26%, az országos átlagnál gyengébb

Művészeti: 0,47%, az országos átlaggal megegyező arány

Pedagógiai: 11,86%, az országos átlaghoz képest kiváló arány

Társadalmi: 0,93%, az országos átlaggal megegyező arány

Természettudományi: 6,28%, az országos átlaghoz képest jó arány

Felsőoktatási felvételre jelentkezők nyelvvizsgaarányai tekintetében gimnáziumunk diákjainak teljesítménye 68,1%.

A középiskolák szociokulturális mutatói (szülők iskolázottsága, munkanélküliség, nevelési segély, szakköri részvétel, nyelvtanulás éve, érdemjegyek) terén (2002-2006 között) gimnáziumunk diákjai az országos átlagot mutatják.

A hozott hátrányok ledolgozásában a 2004-ben készített felmérés szerint országosan a 3. legjobb eredményt értük el.

2. 7. Kompetenciamérések eredményei

Az országos kompetenciamérésen iskolánk 4., 6., 8. és 10. évfolyamai vesznek részt.

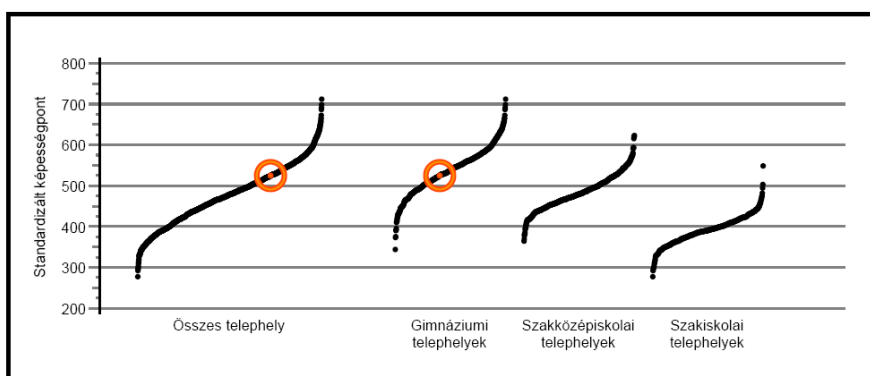
(Az előző évek adatait a 7. táblázat tartalmazza.)

A 2007. évi mérés eredményei alapján megállapítható, hogy 10. évfolyamunk diákjai az országos átlag felett teljesítettek matematikából, azonban az ország gimnáziumainak átlaga alatt maradt a teljesítményük.

A tanulók képességeloszlása tekintetében a gimnáziumok átlaga alatti, az észak-alföldi régió iskolái tekintetében illetve a debreceni kistérségben átlag feletti a teljesítményük.

10. évfolyam: Matematika/2007

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Az Önök átlaga	527	(512; 546)			
Országos átlag	499	(498; 500)			
Gimnáziumok átlaga	557	(556; 558)	Kis gimnáziumok átlaga	503	(501; 505)
Szakközépiskolák átlaga	495	(494; 496)	Közepes gimnáziumok átlaga	543	(541; 544)
Szakiskolák átlaga	396	(395; 398)	Nagy gimnáziumok átlaga	576	(575; 578)



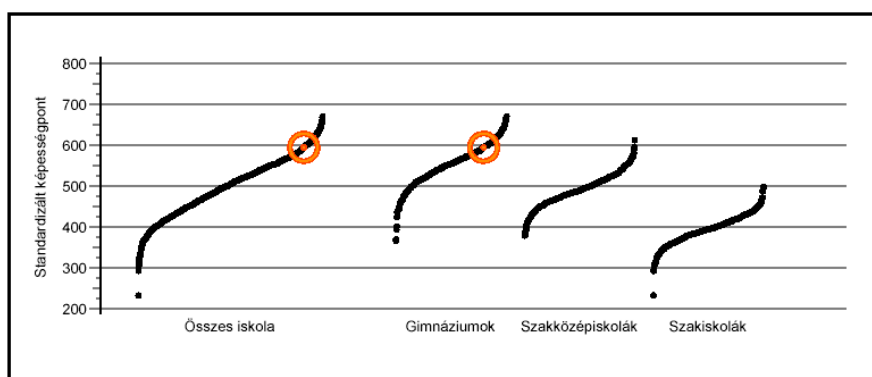
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban					
	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
Az Önök telephelyén	389	469	527 (512; 546)	572	660
	5 percentilis	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	95 percent.
Országosan	330	430	499 (498; 500)	568	662
A gimnáziumi telephelyeken	415	501	557 (556; 558)	615	696
A kis gimnáziumok telephelyein	358	448	503 (501; 505)	561	644
A megyeszékhelyi telephelyeken	341	444	510 (509; 511)	579	667
Észak-alföldi régióban	315	410	482 (481; 484)	554	649
A Debreceni kistérségben	348	447	514 (511; 517)	583	671

10. évfolyam: Szövegértés/2007

A 2007. évi mérés alapján megállapítható, hogy diákjaink az országos, valamint a gimnáziumok átlaga felett teljesítettek szövegértés terén.

A tanulók képességeloszlása terén diákjaink mind az országos, mind a gimnáziumi, mind az Észak-alföldi régió iskolái tekintetében, illetve a debreceni kistérség intézményeinek átlaga felett teljesítettek.

Az iskolák átlageredményeinek összehasonlítása



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	506	(506; 507)	Az Önök átlaga	596	(576; 623)
Gimnáziumok átlaga	570	(569; 570)			
Szakközépiskolák átlaga	500	(499; 501)			
Szakiskolák átlaga	398	(397; 400)			



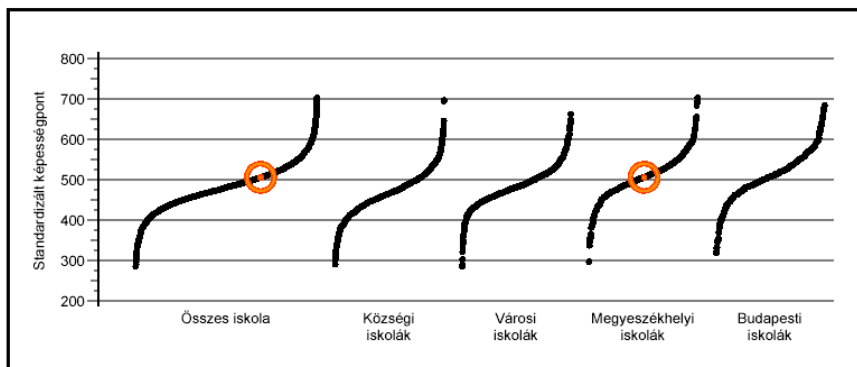
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban					
	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
Az Önök iskolájában	469	546	596 (576; 623)	646	755
	5 percentilis	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	95 percent.
Országosan	337	437	506 (506; 507)	578	664
Gimnáziumokban	431	518	570 (569; 570)	626	693
Észak-alföld régióban	318	415	487 (486; 488)	560	651
A Debreceni kistérségben	347	451	519 (516; 522)	590	673

8. évfolyam: Matematika/2007

A 2007. évi mérés alapján megállapítható, hogy 8. évfolyamos diákjaink az országos átlag felett, de a megyeszékhelyek iskoláinak átlaga alatt teljesítettek matematika terén. (Intézményünk megyeszékhelyen működik.)

A tanulók képességeloszlása tekintetében diákjaink az országos illetve az észak-alföldi átlag felett, a debreceni kistérségben átlagosan teljesítettek.

Az iskolák átlageredményeinek összehasonlítása



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	491	(490; 491)	Az Önök átlaga	507	(490; 522)
Községek átlaga	469	(468; 469)			
Városok átlaga	485	(484; 486)			
Megyeszékhelyek átlaga	513	(512; 514)			
Budapest átlaga	520	(519; 521)			



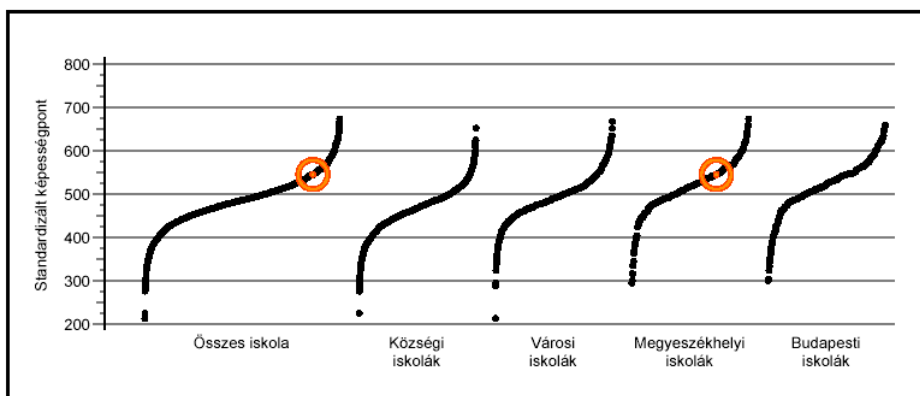
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban					
	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
Az Önök iskolájában	351	453	507 (490; 522)	559	660
	5 percentilis	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	95 percent.
Országosan	327	421	491 (490; 491)	560	653
A megyeszékhelyi iskolákban	350	446	513 (512; 514)	579	669
Észak-alföld régióban	311	403	477 (476; 478)	551	647
A Debreceni kistérségben	346	443	508 (506; 510)	574	661

8. évfolyam: Szövegértés/2007

A 2007. évi mérés alapján megállapítható, hogy 8. évfolyamos tanulóink szövegértés terén az országos és a megyeszékhelyen működős iskolák átlaga felett teljesítettek.

A tanulói képességeloszlás terén diákjaink átlaga jelentősen meghaladta az országos, megyeszékhelyi, az Észak-alföldi régió és Debrecen kistérség iskoláinak átlagát.

Az iskolák átlageredményeinek összehasonlítása



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok			
Országos átlag	497	(496; 497)	Az Önök átlaga 547 (523; 569)
Községek átlaga	468	(467; 469)	
Városok átlaga	493	(492; 493)	
Megyeszékhelyek átlaga	522	(521; 523)	
Budapest átlaga	531	(530; 532)	



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban						
	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum	
Az Önök iskolájában	398	471	547 (523; 569)	597	743	
	5 percentilis	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	95 percent.	
Országosan	323	426	497 (496; 497)	571	660	
A megyeszékhelyi iskolákban	349	457	522 (521; 523)	592	674	
Észak-alföld régióban	299	403	477 (476; 478)	554	647	
A Debreceni kistérségben	338	451	518 (515; 522)	592	671	

2. 8. Tanórán kívüli részvétel az iskolai oktatásban

1-4. osztályokban diákotthonos rendszerben tanítunk, egész nap ugyanazokkal a tanítókkal biztosítjuk a felkészülést a másnapi órákra a hátrányos helyzetű tanulóknak is, haza már nem visznek tanulnivalót. Magasabb évfolyamokon csoportos és egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk, a felső tagozaton és a gimnáziumban versenyekre történő felkészítéseken, érettségi előkészítőkön, különböző szakkörökön (nyelvi, természetjáró, fizika, biológia,), nyári táborokon vesznek részt diákjaink. Az erre vonatkozó adatokat a 8. számú táblázat tartalmazza.

2. 9. Az intézmény szakember-ellátottsága

Intézményünkben jelenleg 84 álláshely van, melyet 80 fő főállású és 4 fő részmunkaidős pedagógus tölt be. A pedagógusok mindegyike rendelkezik a neveléshez/oktatáshoz szükséges képesítéssel. A csoportfoglalkozásokat /tanórákat minden esetben szakos kolléga vezeti. Intézményünkben pedagógushíány nincs. Részmunkaidőben dolgozik nálunk védőnő, logopédus. Az iskolaorvos hetente kétszer rendel intézményünkben.

2. 10. Módszertani képzettség az intézményben

Intézményünk részt vett a HEFOP 3.1.4. programban, amelynek keretében a kompetencia alapú oktatással kapcsolatos továbbképzésen 4 fő kolléga végzett 60-60 órás tanfolyamot. 2 fő a nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos 120 órás továbbképzésen vett részt.

2. 11. Infrastruktúra az intézményben

Az oktatáshoz az intézmény megfelelő infrastruktúrával rendelkezik.

Az intézményben több szaktanterem található, sajnos rossz állapotban. Saját iskolai könyvtár működik az iskola épületében.

Az iskolákban 2 számítógépterem található, a diákotthonban még egy kisebb, melyeket az oktatásban teljes mértékben kihasználunk. A számítógépteremek valamennyi gépéről elérhető az Internet. Komoly felújításra, bővítésre szorul gépparkunk, egyelőre nem tudjuk biztosítani ennek anyagi feltételeit.



Az elmúlt tanévben történt meg intézményünkben a világítás teljes körű korszerűsítése a „Szemünk fénye” pályázati program keretében.

2. 12. Intézményi és szervezeti együttműködések

A 14. számú táblázat tartalmazza intézményünk más szervezetekkel, intézményekkel történő kapcsolattartásra vonatkozó adatait.

Összegzés:

Intézményünkben az országos átlagnál alacsonyabb a HH, HHH és az SNI-s gyermekek/tanulók száma, aránya. Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat megtartjuk.

Céltudatosabban kell törekednünk a HH és SNI-s gyermekek/tanulók pozitív diszkriminációját segítő intézkedésekre, szüleikkel történő szorosabb együttműködésre.

Fontos feladatnak tekintjük a kooperatív tanulási módszerek jobb megismerését, rendszeres alkalmazását az oktatásban.

A fejlesztendő kompetenciák közül kiemelt figyelmet kell szentelnünk a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek hatékonyabb alakítását, matematikai modellek eredményesebb alkalmazásának a tanulók körében.

A felsőoktatásba történő továbbtanulás területén szeretnénk megtartani szép eredményeinket.

3. INTÉZKEDÉSI TERV

3.1. Általános rész:

a) Nevelési-oktatási program jellemzői

Az intézmény Pedagógiai Programjában átfogó feladatokat foglalmaztunk meg.

Az esélyegyenlőség megvalósítása folyamatos adatgyűjtést igényel, ezért célszerű évente, az új statisztikai adatok birtokában áttekinteni a helyzetet, és az Intézményi Munkatervben megfogalmazni az éves feladatokat.

Ezen a területen nem tervezett feladatokkal is találkozhatunk, melyek egyedi megoldást igényelnek.

Célunk, hogy javítsunk kompetenciamérési, valamint továbbtanulási mutatóinkon.

b) Gyakorlatban megvalósuló tevékenységek

- Folyamatosan nyomon követjük a jogszabályi változásokat, valamint az esélyegyenlőség megvalósítását célzó pályázati lehetőségeket. Ezekről tájékoztatjuk a pedagógusokat.
- Növeljük az esélyegyenlőség megvalósítását célzó (kooperatív, kompetencia alapú, nem szakrendszerű oktatás) továbbképzéseken résztvevő pedagógusok számát, belső továbbképzéseket tartunk.
- A Szülői Szervezet összejövetelein, illetve az osztályfőnökökön keresztül a szülők figyelmét is felhívjuk az intézményi és intézményen kívüli lehetőségekre.
- Naprakész nyilvántartást vezetünk a HH-s tanulókról.
- Az egyéni odafigyelést igénylő tanulók esetén szorosabb kapcsolatot építünk ki az osztályfőnök, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és a szülői ház között.



- Rendszeres egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára.
- Növeljük a tehetséggondozó foglalkozások számát.
- Igyekszünk minél több tanulót bevonni az „Útravaló Ösztöndíjprogramba”.
- Intézményünkben rendszeresen szervezett iskolai/osztályszintű szabadidős programokba igyekszünk nagyobb mértékben bevonni a HH és az SNI-s diákokat.

c) Erőforrások elosztása:

- A különböző felzárkóztató, felkészítő és szakköri foglalkozások ingyenességét biztosítjuk tanítványaink számára.
- Különböző – önálló tanulási módszerek, önművelés alapozását segítő eljárások elsajátítását, a kreativitás továbbfejlesztését ösztönző – tréningek, foglalkozások szervezésével igyekszünk biztosítani diákjaink képességeinek kibontakoztatását.

3.2. Kötelezettség és felelősség:

- Az intézményvezető kötelezettsége, hogy az ifjúságvédelmi felelőstől félévente beszámolót kérjen.
- Az osztályfőnökök kötelezettsége, hogy a tanév során folyamatosan beszámoljanak – az intézményvezetőnek – osztályközösségükbe tartozó diákjuk helyzetéről. Erről a kötelezettségükről a tanévben egyszer írásos beszámolót kell készíteniük.
- Az osztályfőnökök kötelezettsége, hogy a tanév során folyamatos kapcsolatot tartsanak fenn az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőseivel.
- A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős kötelessége, hogy a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulókat intézményünkben felkutassa, az érintett diákok osztályfőnökeivel együtt tanítványaink helyzetét folyamatosan figyelemmel kísérje, amennyiben szükséges, a különböző (gyermekvédelmi) intézményekkel kapcsolatot tartson.
- A diákönkormányzatot (DÖK) segítő pedagógus felelősen támogatja a DÖK ezzel kapcsolatos munkáját.
- Az intézményvezető kötelezettsége, hogy szakmai továbbképzések biztosításával segítse az intézményben folyó oktató-nevelő munka további fejlődését, fejlesztését, és ezen a téren kiemelt figyelmet fordítson a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákokkal foglalkozó pedagógusokra.
- Az egyes munkaközösségi teamek vezetőinek kötelezettsége folyamatos figyelem fordítása arra, hogy a kollégáik által oktatott tananyag kiválasztása, alkalmazása, fejlesztése összhangban van-e az intézmény Pedagógiai Programjával és Helyi Tantervével.
- Az intézményvezető és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős kötelezettsége, hogy a szülőkkel, segítőkkel történő kapcsolattartás élő legyen, illetve maradjon.



4. AKCIÓTERV

Problémára (helyzet- elemzés) hivatkozás	Az elérendő cél konkrét szöveges megfogal- mazása	Az intézkedés					
		leírása	felelőse	Megva- lósítá- sának határide je	eredményességét mérő indikátor		
					rövid (1 év)	közép (3 év)	hosszú (6 év)
					távon		
Továbbta- nulás	Arány megtartása, növelése	Előkészí- tők, szakkörök indítása, verseny- felkészítés	Int. vez.	2012	A középiskolai munka mutatói alapján (Országos összehasonlítás)		
Nyelvvizs- gák	Növelés	Tehetség- gondozás		2012	A középiskolai munka mutatói alapján (Országos összehasonlítás)		
Kompeten- cia alapú oktatás	Hatékonyság növelése	Pályázatok, tovább- képzések	Int. vez. Pályázati referens	2010	Országos mérés eredményei Tanúsítványok, bizonyítványok		

5. MEGVALÓSÍTÁS

- Az intézmény alapidokumentumainak átdolgozásakor különös figyelmet fordítunk az esélyegyenlőségi tervvel való összhangra.
- Különös figyelmet fordítunk a pedagógusok felkészítésére az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, a pedagógusok felkészültségének értékelését – e téren – az évi értékelésbe beépítjük.
- Az éves értékelések alkalmával végrehajtjuk a szükséges korrekciót.

6. ELLENŐRZÉS ÉS MONITORING

- Az intézkedési tervben megfogalmazottak végrehajtásáért, az önellenőrzésért és a nyilvánosság biztosításáért az intézmény vezetője és az igazgatótanács tagjai a felelősek.
- Az adatok összegyűjtésében, értékelésében az intézményvezető munkáját az igazgatótanács tagjai, valamint a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segítik.
- Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott célok megvalósításának nyomon követése folyamatos, az eredményesség értékelése és ellenőrzése a tanév végén történik.
- Az éves vizsgálatok eredményeit a fenntartóval, tantestülettel, a Szülői Szervezettel, valamint a DÖK tagjaival is ismertetjük.



7. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS ÉS DISSZEMINÁCIÓ

- Az intézkedési terv véleményezését és elfogadását (tantestület, Szülői Szervezet, DÖK) követően az abban megfogalmazott és vállalt célkitűzések megvalósulását értékeljük, és ennek függvényében az intézkedési tervet, amennyiben szükséges, módosítjuk.
- A módosítást bármelyik véleményező testület kezdeményezheti.

8. SZANKCIONÁLÁS

Az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elvének megsértése esetén bármely azt észlelő személy (pedagógus, szülő, diák) az intézményvezetőt írásban értesíti. Az igazgató az igazgatótanács tagjaival kivizsgálhatja az ügyet. Sérelem esetén gondoskodik annak megszüntetéséről. Elutasítás esetén, ha az ügy megoldásával a panaszos nem ért egyet, az intézményvezető a panaszos sérelmét továbbítja a fenntartóhoz.

Debrecen, 2008. december 12.

Bártfay Katalin
intézményvezető

Az intézkedési terv módosításig érvényes 2009. január 1-jétől.

Az Esélyegyenlőségi tervet évente felülvizsgáljuk, legkésőbb a következő tanév szept. 30-ig.

Elfogadta: Tantestület, Szülői Szervezet, DÖK (diákönkormányzat)



1. táblázat: Intézményi alapadatok

OM azonosító:		031107
Intézmény neve, címe:		Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, és Diákotthon
Fenntartó neve, címe:		Miasszonyunkról nevezett Szegény Iskolanővérek, 1092 Budapest, Knézich u. 5-7.
Főállású pedagógusok száma:		80
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		125
ebből	Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:	12
	Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)** óvodás gyermekek száma:	0
Sajátos nevelési igényű (SNI)*** óvodás gyermekek száma		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban	0
Az intézménybe járó tanulók száma:		
Általános iskola (1-6.): 277 fő Gimnázium (7-12.): 257 fő Diákotthon: 96 fő		534
ebből	HH tanulók száma	
	Általános iskola: 45 fő Gimnázium: 31 fő	76
HHH tanulók száma		0
Az intézménybe járó magántanulók száma:		0
Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		0
ebből	Integrált oktatásban részesül	0
	gyógypedagógiai tagozaton tanul	0
Más település(ek)ről bejáró tanulók száma:		
Óvoda: 21 fő Általános iskola: 39 fő Gimnázium: 27 fő		87
ebből	HH	
Óvoda: 4 fő Általános iskola: 7 fő Gimnázium: 3 fő		14

**Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon**

4024 Debrecen, Szent Anna u. 20-26.

Tel: 52/533-084

52/533-087

Fax: 52/ 534-600

OM azonosító: 031 107

Honlap: www.svetits.huE-mail: svetits@svetits.hu

HHH	0
SNI	0

* a továbbiakban HH

** a továbbiakban HHH

*** a továbbiakban SNI

2.a táblázat: Gyermekek, tanulók száma évfolyamonként (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

óvodai csoport / évfolyam	Gyerm. száma a korcsoportban / tanulók száma az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)											
		Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai csoport, tagozat			
		Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI
Halacska										0			
Méhecske										0			
Katica										0			
Pillangó										0			
Napocska										0			
1.évfolyam		54	8		0	0				0			
2.évfolyam		39	7		0	0				0			
3.évfolyam		43	7		0	0				0			
4. évfolyam		41	8		0	0				0			
5. évfolyam		57	10		0	0				0			
6. évfolyam		43	5		0	0				0			
7. évfolyam		40	7		0	0				0			
8. évfolyam		45	5		0	0				0			
9. évfolyam		44	4		0	0				0			
10. évf.		37	4		0	0				0			
11. évf.		53	5		0	0				0			
12. évf.		38	6		0	0				0			



2.b A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai osztályokban

Osztály ¹ (év. és betűjele) vagy óvodai csoport (neve és foka)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban				Osztályszervezés módja (jelölje X-szel)		
					Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Halacska	25	1					
Méhecske	25	5					
Katica	25	3					
Pillangó	25	0					
Napocska	25	3					
1. a	27	4			X		
1. b	27	4			X		
2. a	19	4			X		
2. b	20	3			X		
3. a	22	3			X		
3. b	21	4			X		
4. a	21	1			X		
4. b	20	7			X		
5. a	29	3			X		
5. b	28	7			X		
6. a	22	3			X		
6. b	21	2			X		
7. A	20	4			X		
7. B	20	3			X		
8. A	23	1			X		
8. B	22	4			X		
9. A	22	3			X		
9. B	22	1			X		
10. A	19	2			X		
10. B	18	2			X		
11. A	26	3			X		
11. B	27	2			X		
12. A	19	2			X		
12. B	19	4			X		

¹ Amennyiben egy osztályban különböző évfolyamon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.



3. táblázat: Óvodás gyermekek és iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek



Ez a táblázat a bejáró tanulókra vonatkozó adatok regisztere.

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			Összesen	HH	HHH	SNI
Ebből	Óvodába jár		125	0	0	0
	ebből	más településről bejáró	21	0	0	0
		tömegközlekedéssel	2	0	0	0
		iskolabusszal	0	0	0	0
		falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0
		egyéni (szülők szgk.-val)	19	0	0	0
	Alsó tagozatos (1-4.)		177	0	0	0
	ebből	más településről bejáró	22	0	0	0
		tömegközlekedéssel	4	0	0	0
		iskolabusszal	0	0	0	0
		falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0
		egyéni (szülők szgk.-val)	18	0	0	0
	Felső tagozatos (5-8.)		185	0	0	0
	ebből	más településről bejáró	16	0	0	0
		tömegközlekedéssel	10	0	0	0
		iskolabusszal	0	0	0	0
		falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0
		egyéni (szülők szgk.-val)	6	0	0	0
Ebből	Gimnáziumba jár		172	0	0	0
	ebből	más településről bejáró	27	0	0	0
		tömegközlekedéssel	23	0	0	0
		iskolabusszal	0	0	0	0
		falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0
		egyéni (szülők szgk.-val)	4	0	0	0
	Szakközépiskolába jár		-	-	-	-
	ebből	más településről bejáró	-	-	-	-
		tömegközlekedéssel	-	-	-	-
		iskolabusszal	-	-	-	-
		falugondnoki szolgálattal	-	-	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	-	-	-	-
	Szakiskolába jár		-	-	-	-
	ebből	más településről bejáró	-	-	-	-
		tömegközlekedéssel	-	-	-	-
		iskolabusszal	-	-	-	-
		falugondnoki szolgálattal	-	-	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	-	-	-	-



4. táblázat: A lemorzsolódás aránya az intézményben

Az országos adatok az általános iskolára vonatkoznak. Ebben a táblázatban az összehasonlítás miatt együtt kell kezelni a HH és a HHH tanulókat.

Tanév	Évfolyamismétlők aránya (%)			Magántanulók aránya (%)			Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)		
	összlét számo n belül	HH / HHH- gyere kek köréb en	SNI gyer ekek	összlét számo n belül	HH / HHH- gyere kek	SNI gyer ekek	összl étszá mon belül	HH / HHH- gyerek ek körébe n	SNI gyer ekek
2004/2005	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2005/2006	0,18 %	-	-	-	-	-	-	-	-
2006/2007	-	-	-	0,18 %	-	-	-	-	-
2007/2008	0,18 %	-	-	0,18 %	-	-	-	-	-
2008/2009	0,18 %	0,18 %	-	-	-	-	-	-	-
országos átlag 2005/2006	2,11%			0,61%			0,37%		



5. táblázat: Továbbtanulási mutatók az intézményben

Kérjük, hogy az általános iskolai végzős tanulók felvétele alapján töltsse ki a táblázatot!

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola a (érettségit adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	Összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2004/2005	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2005/2006	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2006/2007	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2007/2008 (tervezett)	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2008/2009 (tervezett)	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

Mivel 6+6 osztályos képzésben tanítunk, ezért ez a mutató nálunk nem érvényes.

6.a táblázat: Továbbtanulási mutatók a középfokú iskolában

	Egyetemre (%)				Főiskolára (%)				Felsőfokú képzésre (%)				Középfokú szakképzés, vagy OKJ-s képzésre				Tovább nem tanuló aránya (%)			
	felvettek aránya (%)																			
	Összlétszám	HH	HHH	SNI	Összlétszám	HH	HHH	SNI	Összlétszám	HH	HHH	SNI	Összlétszám	HH	HHH	SNI	Összlétszám	HH	HHH	SNI
Tanév																				
2003/2004	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a.	n.a	n.a	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n.a	n.a.	n.a	n.a
2004/2005	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n.a	n.a.	n.a	n.a
2005/2006	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	0%	0%	0%	0%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
2006/2007	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	0%	0%	0%	0%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
2007/2008	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	0%	0%	0%	0%	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

Nincsenek pontos adataink, évről-évre 2-3 végzős gimnazistánk nem jut be az érettségi évében egyetemre, főiskolára, ők felsőfokú képzésekre mennek, majd a következő évben általában sikerül bekerülniük főiskolára, egyetemre.



7. táblázat: Kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam		500		509			512		
8. évfolyam	–	–	572	500	569		497	547	
10. évfolyam	596	500	559	499	555		501	596	
Matematika									
6. évfolyam		500		505			493		
8. évfolyam	–	–	565	500	514		494	507	
10. évfolyam	582	500	505	497	504		499	527	

8. táblázat: tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Program	A résztvevő tanulók aránya												tervezett arány			
	2005/2006				2006/2007				2007/2008				2008/2009			
	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI
	tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány			
Napközi	62	n.a.	-	-	57	n.a.	-	-	61	n.a.	-	-	61	78	-	-
Énekkar	35	n.a.	-	-	42	n.a.	-	-	46	n.a.	-	-	31	15	-	-
Szakkör	17	n.a.	-	-	25	n.a.	-	-	15	n.a.	-	-	45	28	-	-
Felzárkóztatás	10	n.a.	-	-	12	n.a.	-	-	25	n.a.	-	-	35	100	-	-
Tehetség-gondozás	8	n.a.	-	-	7	n.a.	-	-	9	n.a.	-	-	9	15	-	-
Sportkör	47	n.a.	-	-	53	n.a.	-	-	57	n.a.	-	-	47	24	-	-
Iskolai nyári tábor	10	n.a.	-	-	15	n.a.	-	-	22	n.a.	-	-	15	55	-	-
Erdei iskola	100	n.a.	-	-	100	n.a.	-	-	100	n.a.	-	-	100	100	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

Program	A résztvett tanulók aránya												tervezett arány			
	2005/2006				2006/2007				2007/2008				2008/2009			
	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI	Összes	HH	HHH	SNI
	tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány				tanuló létszámon belüli arány			
Útravaló Program	4	n.a.	-	-	4	n.a.	-	-	4	n.a.	-	-	4	4	-	-
Szent Imre Ösztöndíj	7	n.a.	-	-	4	n.a.	-	-	5	n.a.	-	-	6	5	-	-
Egyéb	8	n.a.	-	-	5	n.a.	-	-	6	n.a.	-	-	7	6	-	-

10. táblázat: A szakember-ellátottság

Feladatellátás	Az előírt képesítés feltételeket az alkalmazottak hiánytalanul		Hiány(ok) megnevezése
	teljesítők száma	nem teljesítők száma	
Óvodai nevelés	14	0	-
Általános iskolai oktatás	30	0	-
Középfokú oktatás	38	0	-
Diákotthon	2	0	-



11. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az *elmúlt három évben* az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (*legalább 30 órás képzés*). Az egyéb kategóriába a fel nem sorolt, korszerű oktatásszervezési technikák, módszerek elsajátítását elősegítő tanfolyamokat vegye számításba!

Módszertani terület	Résztvevő főállású pedagógusok száma
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	-
Kooperatív tanulás	-
Projektpedagógia	0
Drámapedagógia	1
Egyéb – kompetencia alapú oktatás	4

12. táblázat: Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	az eszközt / létesítményt használó			
	összes	HH	HHH	SNI
	gyermek(ek), tanuló(k) száma			
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	45	3	0	0
nyelvi labor	356	0	0	0
szükségterem	0	0	0	0
számítástechnikai szaktanterem	356	46	0	0
számítógép (min. P4 szintű)	356	46	0	0
ebből internet hozzáféréssel felszerelt	356	46	0	10
tornaterem	534	76	0	0



13. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok		létszáma összesen SNI	ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanítók száma
Ebből	oligofrén pedagógus	-	-
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	-	-
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	-	-
	logopédus	-	-
	pszichopedagógus	-	-
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	-	-
	szomatopedagógus	-	-
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	-	-
SNI gyermekek, tanulók		létszáma összesen	ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanulók száma
Ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	0	-
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	-
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	0	-
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	0	-
	Egyéb	0	-
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	0	-



14. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők	X		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel)</i>			
Nevelési Tanácsadó	X		
Karitás	X		
Plébániák	X		
Szt. József Gimnázium	X		
Debreceni gimnáziumok	X		
Ált. iskolák, óvodák		X	
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet		X	
Debreceni Rendőrkapitányság		X	
Mozaik Kiadó		X	
Apáczai Kiadó		X	
OKÉV		X	
Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet	X		
Városi Szociális Szolgálat	X		
Szt. Erzsébet Otthon	X		
Bárczi G. Gyógyped. Intézet	X		
Kenézy Kórház	X		
Máltai Szeretetszolgálat	X		
DMJV Fogyatékosokat ellátó Intézménye	X		
DMJV Reménysugár Otthon	X		
Kettesi Aladár Ált. Isk. és Kollégium (vakok és gyengénlátók)	X		